

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Губернский колледж города Похвистнево»

РАССМОТРЕНО

ПЦК ППКРС

Пр.№ 7 от «14» 03 2018г.

И.А. Галиуллин И.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГКП»

В.Г. Иванов

2018г.



**АДАптированная образовательная программа
профессионального обучения**

**по программе подготовки
квалифицированных рабочих и служащих
по профессии
19727 Штукатур**

обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
(выпускники специальных (коррекционных) школ VIII вида)
без получения среднего общего образования

срок обучения: 1 год 10 мес.
квалификация: маляр строительный
форма обучения: очная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Используемые термины, определения, сокращения:

– **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

– **Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки** - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

– **Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 746);

- Профессиональный стандарт по профессии «Маляр строительный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 25.12.2014 №1138н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2015 г., регистрационный N 35815));

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 г. Москва «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих», по которым осуществляется профессиональное обучение;

- Приказ Министерства образования Сахалинской области от 23.07.2014 № 839-од «Об утверждении Порядка профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Комплект учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих (Протокол № 3 от «17» марта 2004 г.);

- Методические рекомендации по разработке адаптированных программ

опережающего профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации) рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации ФГУ «Федеральный институт развития образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. МОиН РФ 20.04.2015 №06-830вн);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292».

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

Локальные нормативные акты

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»
- Паспорт доступности приоритетного социально- значимого объекта для маломобильных граждан (корпус на ул. Куйбышева, д.6)
- Паспорт доступности приоритетного социально- значимого объекта для маломобильных граждан (корпус на ул. Малиновского, д.33)
- Паспорт доступности приоритетного социально- значимого объекта для маломобильных граждан (мастерские на ул. Малиновского, д.33)
- Паспорт доступности приоритетного социально- значимого объекта для маломобильных граждан (общезитие на ул. Малиновского, д.33)
- Положение о формах обучения
- Положение об активных и интерактивных формах обучения
- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся
- Методические рекомендации по проведению учебной и производственной практик по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения программы профессиональной подготовки по профессии **29727 «Штукатур»** (код по ОК-016-94) при очной форме обучения – 1 год 10 месяцев.

Квалификация выпускника – штукатур.

1.3. Требования к поступающему.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить дополнительно:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

С целью овладения профессиональной деятельностью «Выполнение штукатурных работ» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения штукатурных работ

В результате выполнения производственного обучения обучающийся **должен уметь:**

- Изготавливать ручную и прибивать драночные щиты, камышовые плетенки и штучную дрань;
- Прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- Готовить ручную сухие смеси по заданному составу;
- Загружать бункер-питатель материалом при пневматической подаче гипса или цемента;
- Набивать гвозди и оплетать их проволокой;

- Делать насечки поверхностей вручную;
- Пробивать гнезда вручную с постановкой пробок;
- Процеживать и перемешивать растворы;
- Ухаживать за штукатуркой;
- Транспортировать используемые материалы в пределах рабочей зоны.

В результате выполнения производственного обучения обучающийся **должен знать:**

- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей;
- основные виды штукатурок и штукатурных растворов;
- способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря;
- способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку.

Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения 2 года, опыт работы не требуется.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение малярных работ», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

- ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
- ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.
- ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
- ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Общими (ОК) компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план.

Настоящий учебный план разработан на основе комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих (Протокол № 3 от «17» марта 2004 г.), на основе модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 746) и предназначен для профессиональной подготовки рабочих по профессии **19727 «Штукатур»**.

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (кол-во часов)						Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)			
			Максимальная	Самостоятельная	Обязательная			1 курс		2 курс		
					Всего занятий	В том числе		1 семестр, 7/10 нед.	2 семестр, 6/17 нед.	1 семестр, 7/10 нед.	2 семестр, 5/17 нед.	
						Теория	Практика					Курсовых
А.00	Общеобразовательный цикл	-/-/7	196	0	196	196	0	0				
ОДБ.00	Общеобразовательная подготовка	-/-/-	0	0	0	0	0	0				
ОДП.00	Общеобразовательные дисциплины профильные	-/-/7	196	0	196	196	0	0				
ОДП.1.1	Основы трудового законодательства	ДР	16	0	16	16	0	0	0	0	0	16
ОДП.1.2	Этика и психология общения	ДР	34	0	34	34	0	0	0	0	34	0
ОДП.1.3	Охрана окружающей среды	ДР	16	0	16	16	0	0	0	0	0	16
ОДП.1.4	Физическая культура	ДР, ДР, ДР, ДР	130	0	130	130	0	0	34	46	34	16
П.2	Профессиональная подготовка	-/-/2/16	2106	0	2106	2106	0	0				
ОП.2.1	Общетехнический (общепрофессиональный) курс	-/-/-3	73	0	73	73	0	0				
ОП.2.1.1	Экономика отрасли и предприятия	ДР	16	0	16	16	0	0	0	0	0	16
ОП.2.1.2	Материаловедение	ДР, ДР	57	0	57	57	0	0	34	23	0	0
ОП.2.1.3	Групповые и индивидуальные консультации	ДР, ДР	24	0	24	24	0	0	14	10		
ПМ.2.2	Специальный курс	-/-/2/13	2033	0	2033	2033	0	0				
МДК.2.2.1	Специальная технология	ДР, ДР, ДР, Э	175	0	175	175	0	0	68	23	68	16
УП.2.2.2	Учебная практика (производственное обучение)	ДР, ДР, ДР, ДР	1326	0	1326	1326	0	0	306	552	306	162
ПП.2.2.3	Производственная практика	ДР	390	0	390	390	0	0	0	0	0	390
ПП.2.2.4	Групповые и индивидуальные консультации	ДР, ДР, ДР, ДР	106	0	106	106	0	0	20	36	34	16
ПП.2.2.5.	Квалификационные экзамены	ДР	12	0	12	12	0	0	0	0	0	12

Учебный план предусматривает подготовку обучающихся (выпускников школы VIII вида) по рабочей профессии **29727 «Штукатур»** на 3 разряд без получения среднего профессионального образования и повышения уровня образования.

Продолжительность обучения 1 год 10 мес., пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года 1-го курса составляет 52 недели и 2-го курса составляет 43 недели.

Продолжительность учебных занятий - 45 минут. Группировка парами.

Объем аудиторной нагрузки составляет 32 часа в неделю.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программы будут выполнены полностью. Изменения по содержанию и общему количеству часов рассматриваются предметно-цикловой комиссией и утверждаются директором.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда. К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после проведения инструктажа по технике безопасности и охране труда.

По завершению обучения, обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

На 4-ом семестре проводится экзамен по МДК «Специальная технология».

Профессиональная подготовка обучающихся завершается сдачей квалификационного экзамена, на проведение которого отводится 1 неделя итоговой аттестации.

Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с действующими нормативными актами.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих предусматривает добавление адаптационных дисциплин в общеобразовательный цикл (на основе модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработанной учебно-методическим кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития РФ в 2001 году (согласованной с Управлением начального профессионального образования Минобрнауки России (4 января 2001г), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций).

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы

Для адаптированной образовательной программы - ППКРС:

- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла

ОДП.1.1	Основы трудового законодательства
ОДП.1.2	Этика и психология общения
ОДП.1.3	Охрана окружающей среды
ОДП.1.4	Физическая культура
ОП.2.1.1	Экономика отрасли и предприятия
ОП.2.1.2	Материаловедение
ОП.2.1.4	Групповые и индивидуальные консультации
МДК.2.2.1	Специальная технология
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)
ПП.01	Производственная практика
ПП.2.2.4	Групповые и индивидуальные консультации
ПП.2.2.5	Квалификационный экзамен
Б.01	Безопасность жизнедеятельности
Б.02	Общие компетенции профессионала
Б.03	Рынок труда и профессиональная карьера

- Программа государственной итоговой аттестации

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с ограничениями здоровья;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализована дисциплина «Физическая культура» в объеме 2 часа в неделю. В дисциплину включены подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивном и тренажерном залах, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Также включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья

обучающихся.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составлены в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессии **19727 «Штукатур»** разработаны в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии «Маляр строительный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 25.12.2014 №1138н) для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП по профессии **19727 «Штукатур»**

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Программа Итоговой аттестации является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии «Маляр строительный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 25.12.2014 №1138н).

К Итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии **19727 «Штукатур»** и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные учебным планом техникума.

При успешной сдаче экзаменов обучающимся выдаётся свидетельство.

Оценка качества выполненных практических работ осуществляется комиссией, состав которой формируется из числа представителей образовательного учреждения и внешних экспертов (представителей предприятия).

Результаты экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационных комиссии.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются:

- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Реализация адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии **19727 «Штукатур»** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Техникум располагает достаточным кадровым потенциалом для подготовки специалистов.

Все преподаватели активно участвуют в методической работе в соответствии с индивидуальными планами.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии **19727 «Штукатур»** обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам адаптированной образовательной программы.

Учебно-методические комплексы включают рабочие учебные программы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, по организации практических работ и другие материалы.

Методические разработки и рекомендации по проведению теоретических и практических занятий учитывают индивидуальные особенности обучающихся.

Обучающиеся из числа выпускников коррекционной школы VIII вида обеспечены методическими рекомендациями в упрощенном варианте максимально доступном для понимания, но так же в полной мере раскрывающем преподаваемую тему.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин адаптированной образовательной программы.

Слушателям данной образовательной программы обеспечена возможность свободного доступа к информационным ресурсам: библиотечному фонду, интернет ресурсам. Обеспеченность слушателей учебной литературой соответствует нормативу – 1 экз. на одного слушателя.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Кабинеты:
Безопасность жизнедеятельности
Материаловедение
Специальная технология
Мастерские:
Мастерская отделочников
Спортивный комплекс:
Спортивный зал
Тренажерный зал (общезитие)
Залы:
Актный зал
Библиотека, читальный зал

Имеются все необходимые кабинеты и лаборатории, которые оснащены учебными и наглядными пособиями и плакатами.

Обеспечена безбарьерная среда:

- на первом этаже учебного корпуса без перепада высот от уровня входа находятся, учебные аудитории, специализированные кабинеты, специализированный санузел, оборудованный поручнями;
- здание Малиновского, 33 оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями;
- имеются пандус в здании общественно-бытового комплекса, где находится столовая и спортивный зал.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями противопоказаны работы на высоте.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нервно-психическими нарушениями в форме текста с иллюстрациями и мультимедийные материалы.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к итоговой аттестации.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидам колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления личностного развития, социализации личности, сохранения здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и социального сопровождения в ГБПОУ «ГКП» сформирована социокультурная среда.

Основные виды сопровождения обучающихся при освоении ППКРС:

1. Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется старшим методистом образовательной программы и куратором группы, которое направлено на контроль обучения студента в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе.

2. Психолого-педагогическое сопровождение студентов направлено на изучение, развитие обучающегося и адекватность становления его компетенций, поддержание мотивации обучения и получения профессии.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе.

3. Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на профилактику заболеваний, вредных привычек, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса.

Оздоровительное сопровождение включает работу медкабинета, работу спортивных секций (баскетбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика), социально-просветительские акции.

4. Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешность освоения ППКРС. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, организация досуга, летнего отдыха обучающихся обучающихся и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д. Волонтерское движение не только способствует социализации студентов, но и влияет на развитие общекультурного уровня, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Социальное сопровождение осуществляется (социальные проекты, акции, флэш-мобы, фестивали и др.) социальным педагогом.

Сформированная среда предоставляет возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом совете, в спортивных секциях и творческих объединениях (студии декоративно-прикладного искусства, изобразительного искусства, театральная студия, студенческая редколлегия).